



## **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

### **SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W KRZESZOWICACH**

*”Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.”*

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

## PODSTAWY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

### I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty (Dz. U. 2016 poz. 1943 ze zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012r. poz. 977).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017r. poz.356)
5. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z2023 r. poz. 172).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
7. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
8. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz.1700 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
12. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24

## **II. PODSTAWY MERYTORYCZNE TWORZENIA PROGRAMU**

Podstawą pracy nad Programem Wychowawczo – Profilaktycznym jest diagnoza czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Właściwe ich rozpoznanie stanowi najistotniejszy element budowania strategii profilaktyki w szkołach. Wdrażanie działań wspierających i wzmacnianie czynników chroniących sprzyja prawidłowemu rozwojowi dzieci i młodzieży. Eliminowanie czynników ryzyka zapobiega podejmowaniu działań niebezpiecznych dla uczniów, oddala eksperymentowanie z używkami, wspiera prawidłowy rozwój emocjonalny i społeczny.

Z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023 oraz z przeprowadzonej Diagnozy czynników chroniących oraz czynników ryzyka wynika, że wskazanym przez największą liczbę uczniów czynnikiem chroniącym i wzmacniającym prawidłowy rozwój uczniów w naszej szkole są pozytywne relacje z rówieśnikami. Uczniowie deklarują, że większość z nich nie ma trudności w ich nawiązywaniu i utrzymywaniu. Na czynnik ten wskazują również ankietowani nauczyciele i rodzice, którzy zauważają pozytywny wpływ programu rozwoju umiejętności społecznych, programów antyprzemocowych i antydyskryminacyjnych (jednocześnie wskazują na niewystarczający poziom takich działań), dobrą współpracę rodziców i nauczycieli oraz silną więź między uczniem

i nauczycielem, motywowanie uczniów do aktywności pozalekcyjnych. Nauczyciele podkreślają wagę ustanawiania, przestrzegania zasad i konsekwencji w działaniu.

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, przemoc lub zastraszanie wydaje się stosunkowo rzadkim zjawiskiem, niewielka grupa uczniów sygnalizuje istnienie presji dotyczącej wyglądu zewnętrznego lub zachowań. Obserwacje nauczycieli są tutaj nieco inne, 43% z nich deklaruje, że często obserwuje przypadki przemocy lub zastraszania między uczniami, sygnalizują też problemy związane z uzależnieniami (zbieżność z ankietowanymi uczniami, którzy wskazują na zbyt dużą ilość czasu spędzaną na korzystaniu z telefonów komórkowych i innych urządzeń multimedialnych), problemy emocjonalne, małe zaangażowanie lub jego brak, trudności w nauce, zachowania agresywne, przemoc rówieśnicza, nietolerancja i dyskryminacja. Obserwacje nauczycieli w tym zakresie są zbieżne z obserwacjami rodziców, którzy zauważają też poczucie niskiej wartości u uczniów oraz stres związany z nauką i szkołą (41% czasami, 18% często), połowa uczniów deklaruje odczuwanie stresu związanego z nauką czasami lub rzadko, niemal 1/3 często lub bardzo często, co jest niemal zbieżne z obserwacjami rodziców. 55% rodziców uważa, że problemy wychowawcze są częstym zjawiskiem w środowisku szkolnym, aż 19% uważa je za bardzo częste. To wynik wymagający podjęcia działań w celu poprawy atmosfery w szkole i relacji między uczniami.

Ankietowani uczniowie jako główne źródło wsparcia wymieniają rodziców, w następnej kolejności kolegów i koleżanki oraz innych członków rodziny. W szkole większość ankietowanych szuka wsparcia u wychowawcy, a w dalszej kolejności u specjalistów (pedagog, psycholog). Czynnikiem ryzyka wskazywanymi przez rodziców są niewłaściwe zachowania rówieśnicze, brak programów wsparcia dla uczniów z trudnościami, złe relacje między uczniami a nauczycielami, nieodpowiednie metody nauczania i brak współpracy między rodzicami, a szkołą.

Przedstawione wyniki diagnozy wskazują, że kluczowa dla powodzenia prowadzonych działań wychowawczo – profilaktycznych będzie prawidłowa komunikacja pomiędzy wszystkimi podmiotami uczestniczącymi w tym procesie.

Częścią tego procesu powinno stać się też m.in. doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie relacji interpersonalnych, radzenia sobie z agresją uczniów i rodziców, psychologii ucznia, motywacji ucznia do pracy oraz pracy z trudnymi rodzicami.

Warto również wesprzeć rodziców, proponując im udział w warsztatach podnoszących ich kompetencje związane z podejmowaniem działań wychowawczych.

W podejmowanych działaniach wychowawczo – profilaktycznych należy zwrócić szczególną uwagę na:

- rozwijanie umiejętności społecznych – doskonalenie umiejętności poprawnej komunikacji oraz rozwiązywania konfliktów,
- kontynuowanie i wzmacnianie programów antyprzemocowych i antydyskryminacyjnych,
- dostarczanie wsparcia emocjonalnego i psychologicznego dla uczniów w trudnych sytuacjach,
- budowanie pozytywnej atmosfery podczas zajęć lekcyjnych,
- kontynuowanie działań edukacyjnych w zakresie profilaktyki uzależnień i promowania zdrowego stylu życia,
- angażowanie rodziców w proces edukacyjny, wspieranie ich w rozwiązywaniu problemów i trudnościach związanych z wychowywaniem dzieci,
- umiejętne korzystanie z multimediiów,
- kulturę osobistą i prawidłowym zachowaniem,
- motywacją do nauki,
- budowaniem i wzmacnianiem pozytywnego klimatu szkoły.

### **III. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY**

Ważnym elementem prac nad programem było też odniesienie się do dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych. Przeprowadzono ich analizę. Na jej podstawie można stwierdzić, że w zależności od realizowanego zadania wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, dyrektor, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, pielęgniarka szkolna wiele czasu poświęcają odpowiednio tematyce bezpieczeństwa, szeroko pojętego zdrowia, poprawnego współżycia w zespole klasowym, integracji klas, kształtowaniu postaw patriotyzmu, dbaniu o rozwój moralny oraz ukazywaniu roli wartości w życiu człowieka.

Działania te realizowane są na edukacji wczesnoszkolnej na I etapie kształcenia w sposób ciągły, podczas zajęciach edukacyjnych i wycieczek. Na II etapie kształcenia, w świetlicy szkolnej, na wycieczkach szkolnych, zielonych szkołach, podczas uroczystości klasowych, szkolnych i państwowych, a także w trakcie wycieczek i warsztatów profilaktycznych.

Działania te podejmowane są w formie pogadank z uczniami, dyskusji dydaktycznych, burzy mózgów, scenek dramatycznych, zabaw i gier.

Ponadto uczniowie przygotowują gazetki ściennie, plakaty. Biorą udział w konkursach szkolnych oraz zewnętrznych, przygotowują apele z okazji świąt narodowych, biorą udział w uroczystościach patriotycznych organizowanych przez Urząd Miejski w Krzeszowicach oraz inne podmioty. Uczestniczą w wielu akcjach charytatywnych, uwrażliwiając się na potrzeby innych.

Poprzez te działania u uczniów kształtowana jest postawa odpowiedzialnego człowieka umiejącego nawiązywać i utrzymywać poprawne relacje interpersonalne, znającego swoje prawa i obowiązki, dbającego o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, z empatią odnoszącego się do innych. Nauczyciele zaszczepiają u uczniów postawy patriotyczne i miłość do Ojczyzny, ze szczególnym uwzględnieniem swojego najbliższego regionu.

#### **IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

1. Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju i ma charakter integralny, personalistyczny i indywidualny.
2. Integralny, bo obejmuje wszystkie sfery rozwoju ucznia: fizyczną, emocjonalną, intelektualną, duchową i społeczną.
3. Personalistyczny, bo stawia w centrum osobę ucznia.
4. Indywidualny, bo uwzględnia indywidualne potrzeby oraz możliwości psychofizyczne ucznia.
5. W procesie uczestniczą nauczyciele, dyrektor, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, pielęgniarka szkolna, uczniowie oraz rodzice.
6. Wszyscy uczestnicy ponoszą odpowiedzialność za systematyczną i zgodną z założeniami realizację programu.

7. Społeczność szkolna organizuje obchody ważnych wydarzeń z historii narodu i regionu oraz uczestniczy w uroczystościach organizowanych przez władze miasta i gminy.

8. Wszyscy dbamy o przyjazną atmosferę w szkole i klasie poprzez:

-kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości.

- zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia

- wszechstronny, harmonijny rozwój emocjonalny i społeczny ucznia

- organizowanie uroczystości okolicznościowych integrujących dzieci i rodziców

- przeciwdziałanie przemocy i agresji

- edukację uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień

- zaangażowanie rodziców, motywację uczniów, indywidualne wsparcie i konsekwentne zasady.

9. Rozwijamy postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

10. Szkoła poprzez działalność wychowawczą – profilaktyczną i dobrą współpracę z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym wspomaga wszechstronny rozwój ucznia poprzez:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia

- kształtowanie wrażliwości na prawdę, dobro i potrzeby drugiego człowieka

- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców

- kształtowanie umiejętności świadomego i bezpiecznego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych

- ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole

- wzmacnianie poczucia własnej wartości

- rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim

- promowanie zachowań proekologicznych

- motywowanie do ciągłego uczenia się i samorozwoju

- uczenie samodzielności w podejmowaniu i rozwiązywaniu problemów

- uczenie asertywności oraz umiejętności wyrażania i bronięcia własnego zdania w sytuacjach presji rówieśniczej

- wzmacnianie pewności siebie

- wskazywanie pożądanego wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów

-doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych

## **V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

1. Posiada wiedzę i umiejętności, które potrafi wykorzystać w praktyce.
2. Jest empatyczny i prezentuje postawę prospołeczną (sprawności czynienia dobra).
3. Buduje poprawne relacje z rówieśnikami.
4. Jest otwarty i ciekawy otaczającego świata.
5. Ma zdolność kreatywnego myślenia i działania, rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania.
6. Potrafi się uczyć, dostrzega w nauce swoje szanse życiowe.
7. Ma poczucie własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony.
8. Potrafi świadomie i samodzielnie dokonać wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu uwzględniając swoje zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje oraz informacje na temat systemu edukacji i rynku pracy.
9. Jest tolerancyjny.
10. Rozumie i szanuje innych, potrafi współpracować, zna zasady współżycia społecznego.
11. Dbą o swój rozwój fizyczny, promuje zdrowy styl życia.
12. Podejmuje świadome i przemyślane decyzje związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem swoim i innych.
13. Zna i szanuje tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych kultur.
14. Jest przygotowany do nauki na kolejnym etapie kształcenia.
15. Dbą o środowisko naturalne.
16. Świadomie i bezpiecznie korzysta z narzędzi i zasobów cyfrowych.
17. Dokonuje krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

## **VI. CELE ZGODNE Z SYLWETKĄ ABSOLWENTA**

1. Wyposażenie uczniów w wiedzę oraz umiejętności, które umożliwią im dalszy, harmonijny rozwój.



2. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania oraz kreatywności, uzdolnień i zainteresowań.
3. Kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra
4. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość. Promowanie wolontariatu.
5. Kształtowanie u uczniów wzorców postępowania, umiejętności budowania relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi, alternatywnych wobec agresji i przemocy.
6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
7. Kształtowanie poczucia własnej wartości i rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron
8. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób – wspieranie uczniów w rozwoju emocjonalnym.
9. Kształtowanie trwałych postaw związanych z przestrzeganiem zasad kultury osobistej.
10. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw moralnych.
11. Promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia, kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń oraz przeciwdziałania uzależnieniom oraz chorobom zakaźnym.
12. Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością narodową i regionalną.
13. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec edukacji i pracy
14. Wspieranie rodziny w wychowaniu przez promowanie zajęć z wychowania do życia w rodzinie.
15. Promowanie zasad bezpiecznego i właściwego korzystania z cyberprzestrzeni.
16. Wspieranie rozwoju umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
17. Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.

## **VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE**

1. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
2. Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią oraz poszanowania przyrody.
3. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi.
4. Organizowanie zajęć i działań integracyjnych w celu promowania pozytywnych interakcji między uczniami.
5. Kształcić umiejętności społeczne uczniów, aby pomóc im w budowaniu relacji z rówieśnikami i radzeniu sobie z samotnością.
6. Dostarczać wsparcie emocjonalne i psychologiczne dla uczniów, którzy doświadczają stresu związanego z nauką i szkolnymi wymaganiami, a także dla tych, którzy odczuwają samotność.
7. Angażować rodziców w proces edukacyjny i wspierać ich w rozwiązywaniu problemów i trudności związanych z wychowaniem dzieci.
8. Kontynuować działania edukacyjne w zakresie unikania substancji odurzających i promowania zdrowego stylu życia.
9. Przygotowanie uczniów do życia i współdziałania w społeczeństwie, w tym kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, budowania i utrzymywania poprawnych relacji społecznych alternatywnych wobec agresji i przemocy.
10. Przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
11. Kształtowanie umiejętności korzystania z urządzeń multimedialnych, profilaktyka cyberzagrożeń.
12. Rozwój kompetencji cyfrowych w tym umiejętności korzystania z dostępnych platform edukacyjnych oraz komunikatorów.

13. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
14. Wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.
15. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z niepełnosprawnościami.
16. Wspieranie rodziny w wychowaniu poprzez oferowanie zainteresowanym uczniom klas IV-VIII zajęć z wychowania do życia w rodzinie.
17. Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowania hierarchii wartości.

## **VIII. METODY REALIZACJI PROGRAMU**

Wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za prawidłowy rozwój naszych wychowanków. Prawidłowo przebiegający proces wychowawczy wymaga zaangażowania uczniów, nauczycieli, wychowawców i rodziców. Proponowane metody mają na celu wspomóc postawione założenia programu profilaktyczno - wychowawczego:

1. Podejmowanie działań wychowawczych mających na celu rozwój umiejętności społeczno - komunikacyjnych oraz służących rozwiązywaniu konfliktów.
2. Wykorzystanie elementów programu wychowawczo – profilaktycznego na wszystkich zajęciach kładąc nacisk w szczególności na tolerancję, antydyskryminację i antyprzemoc,
3. Rozbudzanie motywacji i pasji do nauki, z uwzględnieniem metod i form przekazywania wiedzy, mających na celu kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci, poprzez poznawanie świata w jego jedności i złożoności, wspomaganie samodzielności uczenia się, inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywowanie do dalszej edukacji.
4. Kształtowanie współpracy z pedagogiem i innymi specjalistami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
5. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły poprzez sprawnie działający system dyżurów i interwencji zgodnie z obowiązującymi procedurami.

6. Budowanie pozytywnej atmosfery podczas zajęć lekcyjnych i na terenie szkoły mających służyć rozbudzeniu zainteresowań konkursami szkolnymi i pozaszkolnymi.
7. Kształtowanie postawy prozdrowotnych i społecznych poprzez udział w różnych akcjach i programach. Organizowanie na terenie szkoły działań o charakterze profilaktycznym w tym praca z rodziną ucznia, prowadzenie konsultacji, porad i wsparcia.
8. Wspieranie i aktywizowanie samorządu uczniowskiego oraz całego środowiska uczniowskiego do działania na rzecz innych, promowanie działań z ramach szkolnego wolontariatu i Szkolnego Koła Caritas.
9. Rozbudzanie zainteresowań, pasji i zamiłowania do aktywnego spędzania czasu. Zwrócenie uwagi na korzyści płynące z uprawiania sportu, zdrowego odżywiania i higienicznego spędzania czasu.
10. Kształtowanie dobrych relacji pomiędzy nauczycielami a rodzicami mającymi służyć dobru dziecku.
11. Permanentne podnoszenie swoich kompetencji zawodowych przez nauczycieli w ramach zespołu samokształceniowego w klasach I-III oraz zespołów nauczycieli uczących w jednym oddziale, szkoleniowych radach pedagogicznych oraz innych formach doskonalenia zawodowego.
12. Zachęcanie do udziału w zajęciach z wychowania do życia w rodzinie w klasach IV-VIII mających na celu przygotowanie ucznia do dorosłego i samodzielnego życia w społeczeństwie.
13. Rozbudzanie zainteresowań związanych z doradztwem zawodowego. Wykorzystanie tematyki doradztwa zawodowego podczas zajęć lekcyjnych i na wycieczkach szkolnych.
14. Udział w programach służących kształtowaniu postaw prozdrowotnych takich, jak: „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”, „Trzeci Elementarz, czyli Program Siedmiu Kroków”.
15. Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego „Program Domowych Detektywów Jaś i Małgosia na tropie”, „Debata” oraz w kampanii społecznej „Zachowaj Trzeźwy Umysł”
16. Zachęcanie do udziału w akcjach: „Odblaskowa Szkoła”, „Dzień Bezpiecznego Internetu”, „Wspólne drugie śniadanie”

## **IX. FORMY REALIZACJI PROGRAMU**

1. godziny wychowawcze,
2. zajęcia edukacyjne i opiekuńcze,
2. uroczystości państwowe, szkolne oraz klasowe,
3. spotkania wychowawcze,
4. wycieczki,
5. warsztaty o tematyce profilaktycznej,
6. spotkania z osobami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny,
7. rozmowy indywidualne z uczniami,
8. zawody sportowe,
9. konkursy wiedzy,
10. konkursy artystyczne,
11. akcje proekologiczne,
12. działania na rzecz potrzebujących w ramach Szkolnego Wolontariatu i Szkolnego Koła Caritas.

## **X. SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNEGO**

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego, dyrektora, uczniów, rodziców – w ciągu całego roku.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli – koniec roku szkolnego.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi – w ciągu całego roku.
4. Dokumenty w teczkach wychowawczych – na bieżąco.
5. Analiza wyników pracy zespołów: samokształceniowego klas I-III, nauczycieli uczących w jednym oddziale - na bieżąco oraz na koniec roku szkolnego.
6. Sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

