

Przedmiotowy system oceniania z EDB

1. Uczniowie podlegają ocenianiu bieżącemu, śródrocznemu i rocznemu.

2. Formy oceniania uczniów:

- kartkówka, test w formie pisemnej;
- zadanie wykonywane w czasie lekcji;
- karty pracy;
- zadanie domowe;
- lekcja odwrócona – praca samodzielna;
- aktywność w czasie lekcji.

3. Kryteria ocen na kartkówkach i testach:

- 1) więcej niż 100% - celujący (6);
- 2) 90-100 % - bardzo dobry (5);
- 3) 75 – 89 % - dobry (4)
- 4) 51 – 74 % - dostateczny (3);
- 5) 30 – 50 % - dopuszczający (2);
- 6) mniej niż 30% - niedostateczny (1)

4. Tryb i warunki poprawy oceny cząstkowej

Uczeń w okoliczności niewykonania zadania domowego otrzymuje brak zadania, jeśli sytuacja powtórzy się trzykrotnie uzyskuje ocenę niedostateczną.

Uczeń ma możliwość poprawić ocenę pozytywną (z wyłączeniem oceny bardzo dobrej) w terminie i na zasadach określonych przez nauczyciela przedmiotu.

5. Oceny śródroczne i roczne są wystawiane na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w danym roku szkolnym. Oceny te nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

6. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak jego rodziców.

7. W przypadku otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny niedostatecznej, nauczyciel podaje uczniowi zakres materiału przewidzianego do poprawy i ustala termin oraz formę zaliczenia.

8. Wymagania obowiązujące każdego ucznia:

- obecność na lekcjach;
- odrabianie zadań domowych;
- uzupełnianie braków powstałych w wyniku nieobecności lub nieprzygotowania;
- aktywność na lekcji;
- przynoszenie podręcznika, zeszytu.

9. Uczeń w ciągu półroczna może zgłosić dwa nieprzygotowania (z powodu braku podręcznika, zadania).

10. Oceny ucznia uwzględniają wiedzę, wkład pracy, pomysłowość, zaangażowanie, samodzielność. Ocena powinna być dostosowana do wymagań edukacyjnych, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Ocena	Umiejętność i aktywność Uczni:	Wiedza Uczni:
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> • inicjuje dyskusję • przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć • systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą • odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach) • bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) • umie pokierować grupą rówieśników 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych • samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • podejmuje wybrane zadania dodatkowe • jest aktywny w czasie lekcji • poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • przejawia przeciętną aktywność 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> • przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu