

KRYTERIA OCENIANIA Z JEZYKA FRANCUSKIEGO

Kryteria oceniania z języka francuskiego obejmują ocenę uzyskanej wiedzy podczas zajęć językowych, umiejętności takich, jak czytanie, pisanie, rozumienie i komunikowanie się w języku francuskim. Ma na celu dostarczenie nauczycielowi i rodzicom informacji o możliwościach, postępach i napotykanym przez niego trudnościach, umożliwia informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i poczynionych postępach. Umożliwia również uczniom i ich rodzicom zapoznanie się z wymaganiami, pozwala zrozumieć procedury mierzenia i oceniania osiągnięć.

Ocenię podlegają sprawności językowe produktywne: mówienie - komunikacja, pisanie oraz receptywne: czytanie, słuchanie oraz aktywne uczestnictwo w zajęciach językowych.

Mowa	Znajomość leksykalnych i gramatycznych środków językowych	Rozumienie wypowiedzi ustnych, czyli słuchanie ze zrozumieniem nagrań oraz materiałów dydaktycznych	Tworzenie własnych wypowiedzi ustnych, czyli komunikowanie się w języku francuskim	Reagowanie na wypowiedzi w formie ustnej, czyli spontaniczna, krótka i zrozumiała wymiana zdań	Przetwarzanie wypowiedzi w formie ustnej
Pismo	Znajomość ortograficzno-fonetycznych środków językowych	Rozumienie tekstów pisanych, czyli czytanie ze zrozumieniem	Tworzenie własnych wypowiedzi pisemnych	Reagowanie na wypowiedzi w formie pisemnej, czyli korespondencja, tworzenie notatek lub wypełnianie formularzy	Przetwarzanie wypowiedzi w formie pisemnej
Uczestnictwo w lekcji	Uczeń bierze aktywny udział w zajęciach językowych (pracuje na lekcji, współpracuje z rówieśnikami, stara się notować i sporządzać własne notatki, jest uważny).				

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	KRYTERIA OCENIANIA			
Wiedza	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	Uczeń: - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem	Uczeń: - zna większość słownictwa i wyrażen, z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje, - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach.	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje. - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje bezbłędnie.
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
1. receptywne (słuchanie/czytanie) 2. produktywne mówienie/pisanie	Uczeń: - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste, krótkie teksty odsłuchowe - słabo rozumie ogólny sens tekstów pisanych - przy pomocy nauczyciela wykonuje częściowo zadania odsłuchowe - przy pomocy nauczyciela wykonuje częściowo ćwiczenia na rozumienie tekstów pisanych - wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami - tworzy niespójne i proste teksty pisane - wykazuje niewielki zakres słownictwa i struktur, który ogranicza wypowiedź - błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela - potrafi częściowo, samodzielnie wykonać zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych, - wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami - tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych - wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami - tworzy proste spójne teksty pisane - posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny sposób	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych - wypowiada się płynnie, stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne - tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych

		-potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie choć z błędami, niezakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach frankofońskich.

I. Zakresy tematyczne podlegające ocenie

- 1) Człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 2) Miejsce zamieszkania(np.dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- 4) praca(np. popularne zawody, miejsce pracy);
- 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- 7) zakupy i usługi(np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie);
- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- 9) kultura(np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- 10) sport(np.dyscypliny sportu,sprzęt sportowy, obiektysportowe,uprawianie sportu);
- 11) zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- 12) świat przyrody(np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

II. Struktury gramatyczne podlegające ocenie na poziomie II.2

- **czasowniki**(*verbes*) regularne pierwszej grupy, zwrotne, nieregularne (*être, avoir, aller, prendre, faire*)
- **negacja**(*négation ne....pas*)
- **zwrot***ilya*
- **rodzajnik** (*article*) nieokreślony (*indéfini*), określony(*défini*),*ściągnięty*(*contracté-à,de*)
- **zaimek**(*pronom, adjectif*) słaby(*atone*),mocny(*tonique*),dzierżawczy(*possessif*),bezosobowy(*on= nous*)
- **pytania** tworzenie pytań za pomocą słówek pytających (*qui,quel,où,qu'est-ceque,combien,comment,àquelleheure*)
- **tryb rozkazujący** (*impératif*)
- **przymiotnik**(*adjectif*) tworzenie rodzaju żeńskiego i liczby mnogiej (narodowości, cechy charakteru i osobowości)

III. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia

- prace klasowe
- indywidualne prace wykonywane na lekcji

- kartkówki
- testy
- wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach)

Środki leksykalne i funkcje językowe podlegające ocenie	Środki gramatyczne podlegające ocenie
<ul style="list-style-type: none"> - znajomość alfabetu - liczebniki 1-100, liczebniki porządkowe - przedstawianie siebie, zadawanie pytań o imię, nazwisko, wiek, numer telefonu, adres, datę urodzenia - powitania i pożegnania - opis szkoły (pomieszczenia, przedmioty, przybory szkolne, szkolny dzień) - wyrażanie preferencji (sposoby spędzania wolnego czasu, dyscypliny sportowe) - przedstawianie planu dnia (pory dnia, godziny, dni tygodnia, miesiące) - opis człowieka (wygląd, charakter, części ciała) - przedstawienie swojej rodziny - opis zwierzątka domowego - miasto (ruchu liczny, umiejscowienie budynków, opis drogi) - praca (popularne zawody i miejsca pracy) 	<ul style="list-style-type: none"> - czas teraźniejszy czasowników pierwszej grupy, czasowników zwrotnych i czasowników nieregularnych (<i>être, avoir, aller, faire, prendre</i>) - negacja (<i>ne...pas</i>) - rodzajnik nieokreślony, określony i ściągnięty (<i>à, de</i>) - zaimki mocne i słabe - <i>il y a, il n'ya pas de</i> - rodzaj żeński i liczba mnoga przymiotnika - zaimek dzierżawczy - tworzenie pytań za pomocą słówek pytających - zaimek « <i>on</i> » - sytuowanie w przestrzeni (<i>przymyki</i>) - tryb rozkazujący - zaimek pytający <i>quel</i>