PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2

IM. HENRYKA SIENKIEWICZA

W KRZESZOWICACH

”Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.”

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Rok szkolny 2024/2025

PODSTAWY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. 2017r. poz. 60).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017r. poz. 59).
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty (Dz. U. 2016 poz. 1943 ze zm.).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej (Dz.U. z 2017r. poz. 356 ze zm.)
5. Rozporządzenie zmieniające w sprawie podstawy programowej z dnia 28.06.2024r. (Dz. U. z 2024r. poz. 996).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach sytemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. 2015r. poz. 1249 ze zm.).
7. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach sytemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. 2018r. poz. 214).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023r. poz. 1798).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017r. poz. 1611 ze zm.), (Dz.U. z 2019r. poz. 1575).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.

II. PODSTAWY MERYTORYCZNE TWORZENIA PROGRAMU

Podstawą pracy nad Programem Wychowawczo – Profilaktycznym jest diagnoza czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Właściwe ich rozpoznanie stanowi najistotniejszy element budowania strategii profilaktyki w szkołach. Wdrażanie działań wspierających i wzmacnianie czynników chroniących wspiera prawidłowy rozwój dzieci imłodzieży. Eliminowanie czynników ryzyka zapobiega podejmowaniu działań niebezpiecznych dla uczniów, oddala eksperymentowanie z używkami, wspiera prawidłowyrozwój emocjonalny i społeczny.

Z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024 oraz z przeprowadzonej Diagnozy czynników chroniących oraz czynników ryzykawynika, że zdecydowana większość uczniów (78,8%) czuje się w szkole bezpiecznie. Mocne strony szkoły uczniowie upatrują w dobrej infrastrukturze oraz relacjach z nauczycielami, ale jednocześnie zwracają uwagę na potrzebę lepszej komunikacji i zrozumienia z ich strony. Według uczniów na poczucie bezpieczeństwa wpływają lekcje wychowawcze (40,1%), dyżury nauczycieli na przerwach (38,2%), rozmowy indywidualne z pedagogiem i psychologiem (24,4%), współpraca z rodzicami (24,4%), warsztaty profilaktyczne (16,1%) oraz spotkania z policją (14,7%). Za najbezpieczniejsze miejsca uznają klasę szkolną (19,4%) oraz bibliotekę (15,7%). Mocną stroną według uczniów jest również możliwość uczestniczenia w zawodach sportowych, ciekawe wydarzenia szkolne, konkursy, motywowanie do wyrażania siebie i rozwijania swoich talentów. Doceniają stołówkę, dyżury pielęgniarki szkolnej, możliwość korzystania z lodowiska. Równocześnie z ankiet wynika, że wielu uczniów spotyka się wszkole z sytuacjami, które zaburzają ich poczucie bezpieczeństwa: 47,9% z obgadywaniem, 37,8% - wyśmiewaniem, 32,3% - popychaniem, 21,7% z bójkami. Kradzieży i wymuszenia doświadczyło – 10,6%, hejtu w Internecie – 6,9%. Jak wynika z ankiet, sprawcami przemocy są najczęściej koledzy i koleżanki z klasy (46,1%) lub z innej klasy (11,1%). Uczniowie zwracali się o pomoc odpowiednio do rodziców (14,7%), wychowawcy (9,2%), nauczyciela dyżurnego (4,6%), pedagoga/psychologa (2,3%). Niepokoi fakt, że 36,4% nie zwróciło się o pomoc do nikogo. Wskazują też własne zachowania ryzykowne, wśród których największy procent to uzależnienie od Internetu (22,11%), 3,2% - palenie papierosów, 2,3% przyznaje się do spożywania alkoholu,

0,9% deklaruje zażywanie narkotyków/dopalaczy. Wśród zachowań ryzykownych wskazanych przez ankietowanych uczniów u ich kolegów ta statystyka się zmienia: 61,7% - uzależnieni od Internetu, 22,11% - palenie papierosów, 12,9% - picie alkoholu, 3,7% - narkotyki/dopalacze.

Uczniowie wskazują na konieczność lepszego rozeznania przez nauczycieli ich problemów, dostrzeganie bójek, przemocy i nie lekceważenie jej, monitorowanie zachowań uczniów w miejscach bez nadzoru (wskazują korytarz, toaletę, teren przed szkołą), zwracanie uwagi na powszechne w szkole wulgaryzmy. Oczekują od nauczycieli unikania agresji i presji, zrozumienia dla ich wrażliwości, dostrzegania problemów z samopoczuciem uczniów i zrozumienia, że uczniowie mają również życie poza szkołą. Jednocześnie doceniają zaangażowanie wielu nauczycieli i ich pomoc w różnych sytuacjach. Spośród ankietowanych rodziców 83% deklaruje, że ich dzieci chętnie uczęszczają do szkoły, 17% zgłasza problemy z motywacją dzieci do uczęszczania do szkoły, podając jako powody m.in. nieatrakcyjność zajęć, brak integracji z klasą, demotywujący system oceniania oraz stres związany z nauką. 96,2 % rodziców uznaje, że szkoła jest bezpieczna dla ich dzieci. Pozostali zwracają uwagę na problemy związane z brakiem reakcji na dokuczanie wskazując świetlicę. Jednocześnie 49,1% jako zagrożenia i problemy, wskazuje niewłaściwe zachowania uczniów, niski poziom nauczania, brak odpowiedniej kontroli nauczycieli podczas przerw, agresję słowna i fizyczną, hejt w Internecie, oraz problem integracji uczniów słabszych z rówieśnikami. Zauważają narastające zjawisko używania wulgaryzmów, również przez najmłodsze dzieci. Na podstawie ankiet można stwierdzić, że czynniki chroniące przed podejmowaniem zachowań ryzykownych to odpowiednio dobre relacje z członkami rodziny (98,1%), zainteresowania dzieci i ich rozwijanie (73%), poczucie bezpieczeństwa w szkole (66%), integracja z zespołem klasowym (58,5%), dobre relacje z nauczycielami (54,7%), udział w zajęciach pozaszkolnych (50,9%). Jako mocne strony rodzice wskazują monitoring, szybką reakcję na zgłaszane problemy, indywidualne podejście do ucznia, infrastrukturę, brak możliwości swobodnego wejścia na teren szkoły przez osoby obce. Rodzice wskazują na zaangażowanie kadry nauczycielskiej, wdrażanie uczniów do działalności charytatywnej i wolontariatu. Zdaniem rodziców należy kontynuować i rozwijać działania profilaktyczne oraz wzmacniać czynniki chroniące przed zachowaniami ryzykownymi. Za najbardziej efektywne uznali warsztaty i zajęcia z pedagogiem/psychologiem, terapeutą uzależnień, spotkania z policjantami oraz projekcje filmów profilaktycznych.

Przestawione wyniki diagnozy wskazują, że kluczowa dla powodzenia prowadzonych działań wychowawczo – profilaktycznych będzie prawidłowa komunikacja pomiędzy wszystkimi podmiotami uczestniczącymi w tym procesie.

Częścią tego procesu powinno stać się też m.in. doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie relacji interpersonalnych, radzenia sobie z agresją uczniów i rodziców, psychologii ucznia, motywacji ucznia do pracy oraz pracy z trudnymi rodzicami.

Warto również wesprzeć rodziców, proponując im udział w warsztatach podnoszących ich kompetencje związane z podejmowaniem działań wychowawczych. W podejmowanych działaniach wychowawczo – profilaktycznych należy zwrócić szczególną uwagę na:

- rozwijanie umiejętności społecznych – doskonalenie umiejętności poprawnej komunikacji oraz rozwiązywania konfliktów,
- kontynuowanie i wzmacnianie programów antyprzemocowych i anty-dyskryminacyjnych,
- dostarczanie wsparcia emocjonalnego i psychologicznego dla uczniów w trudnych sytuacjach,
- budowanie pozytywnej atmosfery podczas zajęć lekcyjnych,
- kontynuowanie działań edukacyjnych w zakresie profilaktyki uzależnień i promowania zdrowego stylu życia,
- angażowanie rodziców w proces edukacyjny, wspieranie ich w rozwiązywaniu problemów i trudnościach związanych z wychowywaniem dzieci,
- umiejętne korzystanie z multimediów,
- kulturę osobistą i prawidłowym zachowaniem,
- motywacją do nauki,
- budowaniem i wzmacnianiem pozytywnego klimatu szkoły.

III. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

Ważnym elementem prac nad programem było też odniesienie się do dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych. Przeprowadzono ich analizę. Na jej podstawie można stwierdzić, że w zależności od realizowanego zadania wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, dyrektor, pedagog, pielęgniarka szkolna wiele czasu poświęcają odpowiednio tematyce bezpieczeństwa, zdrowia, poprawnego współżycia w zespole klasowym, kształtowaniu postaw patriotyzmu, dbaniu o rozwój moralny oraz ukazywaniu roli wartości w życiu człowieka.

Działania te realizowane są na edukacji wczesnoszkolnej na I etapie kształcenia w sposób ciągły, podczas godzin wychowawczych oraz innych zajęciach edukacyjnych na II etapie kształcenia, w świetlicy szkolnej, na wycieczkach szkolnych, zielonych szkołach, podczas uroczystości klasowych, szkolnych i państwowych. Mają one formę pogadanek z uczniami, dyskusji dydaktycznych, burzy mózgów, scenek dramowych. Ponadto uczniowie przygotowują gazetki ścienne, plakaty, przygotowują spektakle profilaktyczne oraz oglądają spektakle przygotowane przez specjalistów. Biorą udział w konkursach szkolnych oraz zewnętrznych, przygotowują apele z okazji świąt narodowych, biorą udział w uroczystościach patriotycznych organizowanych przez Urząd Miejski w Krzeszowicach oraz inne podmioty. Uczestniczą w wielu akcjach charytatywnych uwrażliwiając się na potrzeby innych.

Poprzez te działania u uczniów kształtowana jest postawa odpowiedzialnego człowieka umiejącego nawiązywać i utrzymywać poprawne relacje interpersonalne, znającego swoje prawa i obowiązki, dbającego o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, z empatią odnoszącego się do innych. Nauczyciele zaszczepiają u uczniów postawy patriotyczne i miłość do Ojczyzny, ze szczególnym uwzględnieniem swojego najbliższego regionu.

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Wychowanie i profilaktyka w naszej szkole ma charakter integralny, personalistyczny i indywidualny.

   a) integralny, bo obejmuje wszystkie sfery rozwoju ucznia: fizyczną, emocjonalną, intelektualną, duchową i społeczną.

   b) personalistyczny, bo stawia w centrum osobę ucznia.

   c) indywidualny, bo uwzględnia indywidualne potrzeby oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

2. W procesie uczestniczą nauczyciele, dyrektor, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, pielęgniarka szkolna, uczniowie oraz rodzice. Wszyscy uczestnicy ponoszą odpowiedzialność za systematyczną i zgodną z założeniami realizację programu.

3. Społeczność szkolna organizuje obchody ważnych wydarzeń z historii narodu i regionu oraz uczestniczy w uroczystościach organizowanych przez władze miasta i gminy.

4. Wszyscy dbamy o przyjazną atmosferę w szkole i klasie poprzez:

   a) kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt szkolnych (czcimy i szanujemy symbole narodowe)

   b) organizowanie uroczystości okolicznościowych integrujących dzieci i rodziców w codziennym życiu w szkole, a także poza nią.

5. Rozwijamy postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

6. Szkoła poprzez działalność wychowawczo – profilaktyczną i dobrą współpracę z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym wspomaga wszechstronny rozwój ucznia poprzez:

   a) ukazywanie roli rodziny w przygotowaniu do podjęcia przyszłych ról życiowych,

b) rozbudzanie jego ciekawości poznawczej, wyposażanie w narzędzia niezbędne do umiejętnego zdobywania wiedzy, analizowania i wyrażania myśli,

c) kształtowanie wrażliwości na prawdę, dobro i potrzeby drugiego człowieka,

d) budowanie pozytywnego obrazu samego siebie,

e) zapoznawanie z osiągnięciami duchowymi i materialnymi Polski i Europy,

f) kształtowanie umiejętności świadomego i bezpiecznego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych,

g) promowanie zachowań proekologicznych,

h) uczenie budowania i utrzymywania prawidłowych relacji społecznych,

i) inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć,

j) motywowanie do ciągłego uczenia się i samorozwoju,

k) uczenie samodzielności w podejmowaniu i rozwiązywaniu problemów,

l) kształtowanie indywidualnych możliwości twórczych,

m) wzmacnianie pewności siebie,

n) uczenie asertywności oraz umiejętności wyrażania i bronienia własnego zdania w sytuacjach presji rówieśniczej związanej ze stosowaniem środków psychoaktywnych i uzależniających.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

1. Posiada wiedzę i umiejętności, które potrafi wykorzystać w praktyce.

2. Jest otwarty i ciekawy otaczającego świata.

3. Ma zdolność kreatywnego myślenia i działania, rozwija swoje uzdolnieniai zainteresowania.

4. Potrafi się uczyć.

5. Rozwija swoje umiejętności matematyczne.

6. Jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innego człowieka.

7. Rozumie i szanuje innych, potrafi współpracować, zna zasady współżycia społecznego.

8. Rozwija swoją sprawność fizyczną.

9. Ma nawyk aktywności ruchowej.

10. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.

11. Jest patriotą, ma poczucie odpowiedzialności za region i ojczyznę.

12. Zna i szanuje tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych kultur.

13. Dba o środowisko naturalne.

14. Świadomie i bezpiecznie korzysta z narzędzi i zasobów cyfrowych.

15. Krytycznie analizuje informacje dostępne w Internecie.

16. Potrafi świadomie i samodzielnie dokonać wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu uwzględniając swoje zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje oraz informacje na temat systemu edukacji i rynku pracy.

17. Jest przygotowany do nauki na kolejnym etapie kształcenia.

VI. CELE ZGODNE Z SYLWETKĄ ABSOLWENTA

1. Wyposażenie uczniów w wiedzę oraz umiejętności, które umożliwią im dalszy, harmonijny rozwój.

2. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia oraz kreatywności, uzdolnień i zainteresowań.

3. Kształtowanie myślenia analitycznego.

4. Rozwijanie umiejętności matematycznych.

5. Kształtowanie u uczniów wzorców postępowania, umiejętności budowania relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi, alternatywnych wobec agresji i przemocy.

6. Wspieranie dobrostanu uczniów i ich zdrowia psychicznego

7. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób – wspieranie uczniów w rozwoju emocjonalnym.

8. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

9. Kształtowanie trwałych postaw związanych z przestrzeganiem zasad kultury osobistej.

10. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw moralnych.

11. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.

12. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu.

13. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej u uczniów.

14. Uczenie uczniów zasad pierwszej pomocy.

15. Wspieranie rodziny w wychowaniu przez promowanie zajęć z wychowania do życia w rodzinie.

16. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

17. Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.

18. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.

VII . ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

1. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

2. Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią oraz poszanowania przyrody.

3. Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i przybywającymi z Ukrainy.

4. Budowanie pozytywnych relacji społecznych oraz rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

5. Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

6. Uspołecznianie szkoły i integrowanie środowiska szkoły.

7. Przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

8. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.

9. Realizacja praw dzieci do ochrony przed wszelkimi formami przemocy i złego traktowania.

10. Zwiększenie współpracy z podmiotami i instytucjami , które mogą wspierać prawnych opiekunów uczniów z Ukrainy i ich rodziców w procesie adaptacji i integracji.

11. Rozwój kompetencji cyfrowych w tym umiejętności korzystania z dostępnych platform edukacyjnych oraz komunikatorów.

12. Wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

13. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

14. Wspieranie rodziny w wychowaniu poprzez oferowanie zainteresowanym uczniom klas IV- VIII zajęć z wychowania do życia w rodzinie.

VIII . METODY REALIZACJI PROGRAMU

1. Działania wychowawców w ramach godzin wychowawczych.
2. Wprowadzanie przez wszystkich nauczycieli do tematyki swoich przedmiotów elementów programu wychowawczo – profilaktycznego, uwzględnianie założeń programu wychowawczo – profilaktycznego we wszystkich zajęciach szkolnych.
3. Dostosowanie przez wszystkich nauczycieli w ramach prowadzenia zajęć szkolnych metod i form przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwienie poznawania świata w jego jedności i złożoności, wspomaganie samodzielności uczenia się, inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywowanie do dalszej edukacji.
4. Współpraca z pedagogiem oraz innymi specjalistami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
5. Budowania na wszystkich zajęciach szkolnych poprzez dobrą komunikację , wspierającą informację zwrotną, poczucia własnej wartości oraz wiary w swoje możliwości .
6. Stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych.
7. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły poprzez sprawnie działający system dyżurów i interwencji zgodnie z obowiązującymi procedurami.
8. Udział w imprezach, konkursach pozaszkolnych.
9. Udział w akcjach społecznych i programach prozdrowotnych.
10. Organizowanie zajęć o charakterze profilaktycznym.
11. Praca z rodziną ucznia, konsultacje, porady, warsztaty dla rodziców.
12. Motywowanie uczniów do aktywnego uczestniczenia w życiu klasy i szkoły.
13. Wspieranie i aktywizowanie samorządu uczniowskiego i całego środowiska uczniowskiego do działania na rzecz innych, promowanie wolontariatu.
14. Budowanie prawidłowych, opartych na wzajemnym poszanowaniu i zaufaniu relacji z rodzicami.

15. Wskazywanie na dbałość i znaczenie właściwej formy spędzania czasu wolnego przez dzieci.

16. Dbałość o stałe i konsekwentne współdziałanie nauczycieli i rodziców w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

17. Stałe i systematyczne dokształcanie nauczycieli w ramach zespołu samokształceniowego w klasach I-III oraz zespołów nauczycieli uczących w jednym oddziale, szkoleniowych radach pedagogicznych oraz innych formach doskonalenia zawodowego.

18. Zajęcia z wychowania do życia w rodzinie w klasach IV- VIII.

19. Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII.

20. Udział w programach prozdrowotnych: „Bezpieczny Puchatek" , Magiczne kryształy", „Bieg po zdrowie", „ Znajdź właściwe rozwiązanie" „Trzymaj formę", „Trzeci Elementarz", „Znamię? Znam je!"

21. Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego „Program Domowych Detektywów Jaś i Małgosia".

22. Udział w akcjach: „Odblaskowa Szkoła", „ Szkoła promująca zdrowie". „Wspólne drugie śniadanie".

IX. FORMY REALIZACJI PROGRAMU

- zajęcia edukacyjne i opiekuńcze,
- uroczystości państwowe, szkolne oraz klasowe,
- spotkania wychowawcze,
- wycieczki,
- warsztaty o tematyce profilaktycznej,
- spotkania z osobami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny,
- rozmowy indywidualne z uczniami,
- zawody sportowe,
- konkursy wiedzy,
- konkursy artystyczne,

- akcje proekologiczne,
- działania na rzecz potrzebujących w ramach Szkolnego Wolontariatu i Szkolnego Koła Caritas.

X. SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWACZO –PROFILAKTYCZNEGO

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, dyrektora, uczniów, rodziców – w ciągu całego roku.

2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli – koniec roku szkolnego.

3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi – w ciągu całego roku.

4. Dokumenty w teczkach wychowawczych – na bieżąco.

5. Analiza wyników pracy zespołów: samokształceniowego klas I-III, nauczycieli uczących w jednym oddziale - na bieżąco oraz na koniec roku szkolnego.

6. Sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.